



**ANALISIS POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS V SD NEGERI 3 KETEGUHAN BANDAR LAMPUNG**

*Analysis Of Parental Parenting Patterns On Student Learning Outcomes In Grade V,
State Elementary School 3, Bandar Lampung*



Larasati¹
Ahmad Tohir²
Nureva³

Article history:

Submitted: 17 February 2025

Revised: 27 March 2025

Accepted: 22 April 2025

Keywords:

Students Learning;
Outcomes; Parental
Parenting

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa di kelas V di SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung. Pola asuh orang tua diyakini memiliki peran penting dalam proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar anak. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 3 Keteguhan pada kelas V. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala guru kelas V dan orang tua siswa kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh yang diterapkan oleh orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Orang tua yang aktif terlibat dalam proses belajar anak, memberikan perhatian dan dukungan, terbukti mampu membantu anak dalam mengatasi kendala belajar serta meningkatkan hasil belajar mereka. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pola asuh orang tua yang sesuai dan positif sangat penting untuk menunjang keberhasilan akademik anak

Abstract

This study aims to determine the effect of parenting patterns on student learning outcomes in grade V at SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung. Parenting patterns are believed to have an

¹ STKIP Al islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

² STKIP Al islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

³ STKIP Al islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

important role in the learning process and achievement of children's learning outcomes. The type of research used is qualitative research with a descriptive type. This research was conducted at SD Negeri 3 Keteguhan in grade V. Data collection techniques in this study were observation, interviews, and documentation. The subjects of this study were the head teacher of grade V and parents of grade V students. The research results show that parenting styles implemented by parents have a significant impact on student learning outcomes. Parents who are actively involved in their children's learning process, providing attention and support, have been shown to help children overcome learning obstacles and improve their learning outcomes. The conclusion of this study is that appropriate and positive parenting styles are crucial for supporting children's academic success.

Jurnal Pendidikan Dewantara © 2025.

*This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)*

Corresponding author:

Larasati

STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

Email address: larasati@stkipalitb.ac.id

1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu pondasi bagi generasi bangsa, yang akan mencetak generasi yang cerdas, berkualitas dan bermoral di masa depan. Menurut Syafril & Zelhendri, (2017:25) pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal (menyeluruh) dalam kehidupan manusia, karena dimana pun dan kapanpun di dunia terdapat Pendidikan. Artinya dengan siapa pun dan kapanpun kita bertemu dan melakukan interaksi ada saja Pendidikan yang dapat kita pelajari melalui lingkungan sekitar dan terdekat kita. Pendidikan pertama yang anak dapatkan adalah melalui lingkungan keluarga, kemudian berlanjut ke Lembaga Pendidikan formal dengan Pendidikan guru.

Kehidupan anak sebagian besar waktunya lebih banyak dihabiskan didalam lingkungan keluarga. Komponen keluarga sangat penting mengingat didalamnya terdapat orang tua sebagai pemimpinnya yang memiliki otoritas dan bertanggung jawab terhadap pembinaan pribadi anak anaknya di lingkungan rumah. Menurut Samiullah (2016:227) argue that the family of a child is a socio-cultural-economic arrangement that has a significant influence on not only the behavior of the children, but also on the development of their characters, yang artinya bahwa keluarga dari anak merupakan tatanan social budaya ekonomi yang mempunyai pengaruh signifikan tidak hanya terhadap prilaku anak, tetapi juga terhadap perkembangan karakternya.

Orang tua adalah ayah dan ibu yang menjadi pendidik utama bagi anak-anaknya. Orang tua berkewajiban mendidik, mengasuh, dan membesarkan anaknya. Menurut Susilawati (Rike dkk, 2022) Ibu dan ayah merupakan madrasah pertama yang padanya anak mengalami tahapan sosialisasi secara mendasar. Pada tahapan ini, ibu dan ayah lah menjadi peran utama nya. Menurut Rasidi & moh salim, (2021:3) Pola asuh yang dilakukan secara benar dan kontinu oleh orang tua atau wali siswa juga akan berpengaruh besar terhadap kemajuan belajarnya di sekolah. Kemajuan belajar tentu akan dicapai oleh siswa manakala tumbuh motivasi baik secara instrinsik maupun ekstrinsik.

Berdasarkan hasil pra Penelitian dengan mewawancarai wali kelas V, bahwa orang tua siswa di SD Negeri 3 keteguhan memiliki keragaman latar belakang sosial ekonomi dan berbagai macam pekerjaan, yang tentunya memengaruhi pola pengasuhan yang di terapkan orang tua. Berbagai macam pekerjaan yang dimiliki oleh orang tua siswa berbeda pula cara pola asuh yang diterapkan oleh masing masing orang tua.

Berdasarkan data nilai UTS dari 37 siswa kelas V SD Negeri 3 Keteguhan, 14 siswa memiliki nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), 12 siswa mendekati KKTP, dan 11 siswa lainnya memiliki nilai di atas 80. Salah satu faktor eksternal yang menyebabkan rendahnya hasil belajar adalah pola asuh orang tua yang berbeda-beda.

2 Metodologi Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Menurut Lexy, (2017:6) Penelitian kualitatif adalah Penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek Penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. dengan jenis deskriptif. Dalam penelitian ini tujuannya adalah untuk memahami secara mendalam dan menjelaskan secara deskriptif pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah orang tua dari enam siswa yang memiliki capaian nilai bervariasi (di bawah KKTP, sesuai KKTP, dan di atas KKTP).

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 3 Keteguhan Bandar Lampung yang ber alamat Jalan. Sinarmulya No. 141, Keteguhan, Kecamatan Teluk Betung Timur, Kota Bandar Lampung. Kemudian Analisis data ini dilakukan dengan bantuan software QSR NVivo 12.

3 Hasil dan Pembahasan

Data tentang penelitian tentang analisis pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung. Diperoleh menggunakan instrument pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil analisis pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V Di SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung.

Setelah data-data terkumpul maka langkah selanjutnya dianalisis untuk menghasilkan kesimpulan yang benar dan sesuai dengan masalah yang ada. Menurut Miles and Huberman (Sugiyono, 2021: 321), mengemukakan bahwa aktivitas dan analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Dalam penelitian ini penulis menyajikan data Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung dari alat pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

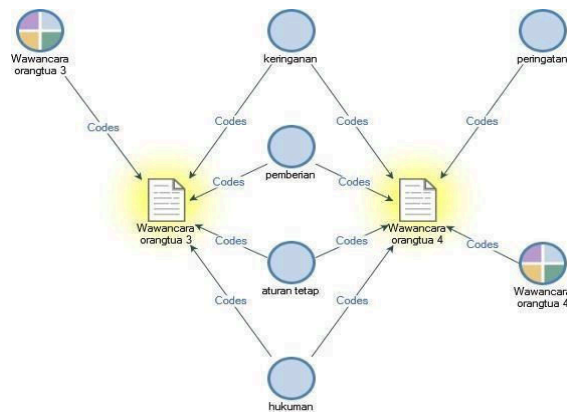
Data yang diperoleh selama penelitian dianalisis dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan, pengamatan dan triangulasi. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber hasil wawancara dengan wali murid siswa kelas V SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung mengungkapkan beberapa hal penting terkait pola asuh orang tua terhadap hasil belajar. Secara keseluruhan, wawancara orang tua siswa menggambarkan pentingnya pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pencarian dengan fitur software NVivo Word Frequency Query. tersebut, diperoleh kumpulan kata-kata yang ditampilkan pada Gambar 2. Kata “belajar” mendominasi

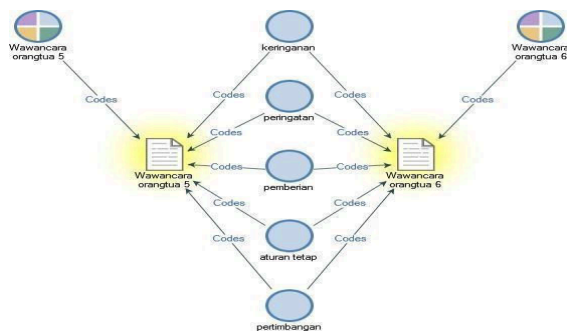
[illegible]

Selanjutnya, fitur Text Search Query diaplikasikan untuk memahami makna katakata dalam Word Cloud diatas. Secara keseluruhan Analisis pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 3 Keteguhan dapat tergambarkan dalam Comparison Diagram yang telah peneliti visualisasikan dengan bantuan aplikasi NVivo. Comparison Diagram merupakan cara untuk memvisualisasikan data atau tema yang penulis temukan dalam penelitian. Penulis sajikan dalam bentuk Comparison Diagram sebagai berikut:



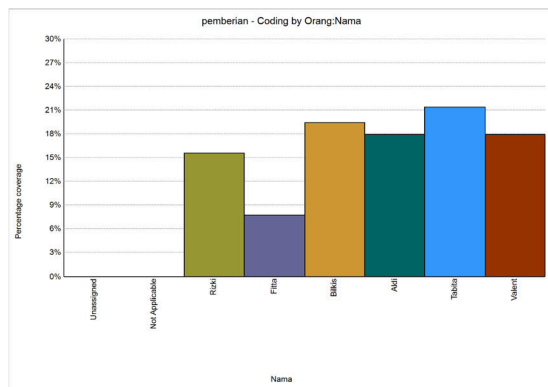
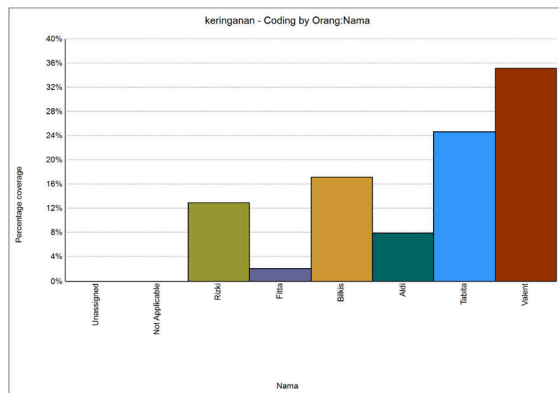
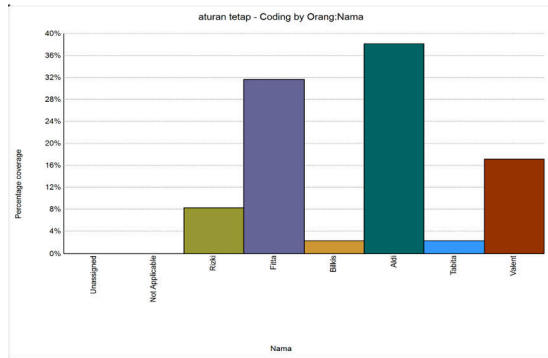


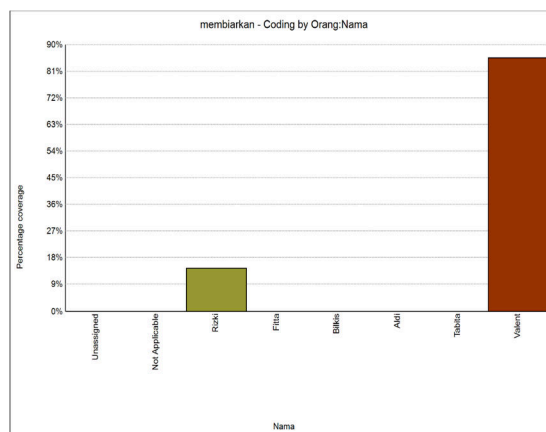
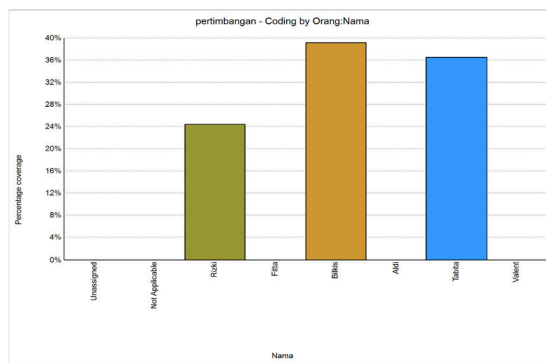
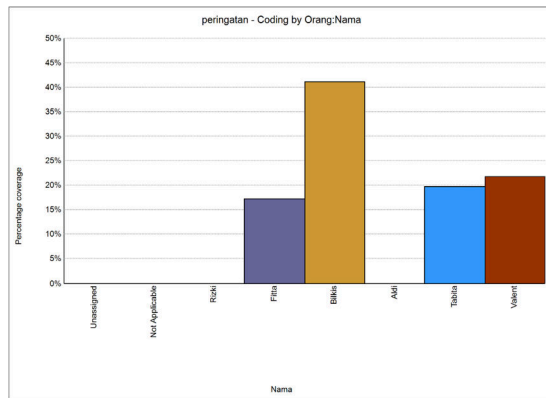
Gambar 4.3 Comparison Diagram Informan 3 dan 4

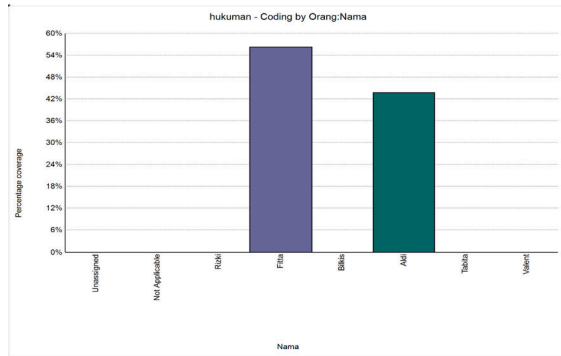


Gambar 4. 4 Comparison Diagram 5 dan 6

Melalui eksplorasi fitur Comparison Diagram, diperoleh informasi bahwa dari masing-masing pola asuh orang tua memiliki perbedaan. Dengan demikian, comparison diagram ini memperlihatkan bahwa meskipun ada kesamaan dalam elemen pola asuh, perbedaan dalam pelaksanaannya memengaruhi kualitas dan hasil belajar anak. Dengan keberagaman pola asuh menghasilkan hasil belajar yang bervariasi dari yang rendah hingga tinggi. Tergantung bagaimana setiap orangtua dalam mengimplementasikan pola asuh dalam kehidupan sehari-hari

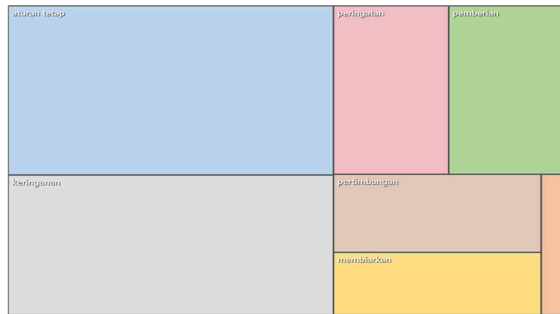






Gambar 4.5 Chart Tema-tema hasil koding tiap narasumber

Selanjutnya penulis menyajikan macam-macam faktor pola asuh melalui Hierarchy Chart yang dapat dilihat dari gambar 7. Hierarchy Chart dibuat berdasarkan temamata hasil koding yang dapat digunakan dalam mengeksplorasi dan menyajikan hubungan data. Diperoleh macam-macam faktor dalam pola asuh orang tua terhadap hasil belajar diantaranya aturan tetap, hukuman, keringanan, membiarkan, pemberian, peringatan, pertimbangan.



Gambar 4.5 Chart Tema-tema hasil koding tiap narasumber.

berdasarkan hasil dari penelitian mengenai Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V SD Negeri 3 Keteguhan, pola asuh orang tua yang terdapat tiga yaitu pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif ada kaitannya dengan hasil belajar siswa di sekolah yang dilihat dari hasil ujian tengah semester. Selain itu pada saat penelitian melakukan observasi terlihat bahwa orang tua sangat beragam menggunakan pola asuh yang berbeda-beda. Ada beberapa orang tua yang ternyata menggunakan pola asuh otoriter adapula yang demokratis dan permisif.

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi yang dilakukan terhadap enam orang tua siswa kelas V SD Negeri 3 Keteguhan, diperoleh informasi mengenai penerapan pola asuh yang berbeda-beda dan dampaknya terhadap hasil belajar anak. Temuan ini dianalisis berdasarkan kisi-kisi instrumen penelitian yang disusun dan diadaptasi dari Mira Lestari (2019), yang membagi pola asuh ke dalam tiga kategori: otoriter, demokratis, dan permisif. Dengan menggunakan pendekatan berbasis indikator dari Mira Lestari (2019), dapat dipetakan bahwa: a. Pola asuh demokratis paling berkontribusi terhadap hasil belajar yang stabil dan cukup tinggi. b. Pola otoriter menunjukkan efek yang ambigu; dapat menghasilkan disiplin tetapi berisiko menimbulkan tekanan psikologis. c. Pola permisif secara konsisten menunjukkan hubungan dengan hasil belajar yang rendah.

Pola asuh yang paling ideal dalam konteks ini adalah pola asuh demokratis yang seimbang antara kebebasan dan tanggung jawab, meskipun dalam kasus tertentu pola otoriter juga terbukti efektif bila

diterapkan secara bijak. Semua hasil terlihat dari hasil wawancara dan juga faktor kondisi dan keadaan aslinya.

4 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta merujuk pada rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian “Analisis pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 3 Keteguhan Bandar Lampung”, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Secara keseluruhan, wawancara dengan orang tua siswa menggambarkan pentingnya proses pola asuh orang tua dalam pembelajaran dan membantu menangani hambatan-hambatan atau kendala yang dihadapi siswa kelas V dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang dibimbing dengan pola asuh demokratis dan otoriter cenderung memiliki capaian belajar yang lebih baik dibandingkan siswa dengan pola asuh permisif. Penelitian ini menunjukkan bahwa pentingnya pola asuh orang tua yang sesuai bagi anak. tertinggi pada saat pretest sebesar 80 sedangkan nilai terbesar pada saat posttest sebesar 90.

Daftar Pustaka

- Lexy j Moeleong. (2017). Metodologi Peneltian Kualiatif. Bandung: buku PT Remaja Rosdakarya.
- Mira Lestari. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak. Jurnal Pendidikan Anak, 8(1), 84–90.
- Rasidi & Moh Salim. (2021). Pola asuh anak dalam meningkatkan motivasi belajar. Jawa Timur: Ebook Academia publication.
- Rike Parita Rijkiyani, Syarifuddin, Nida Mauizdati. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age. Jurnal Basicedu Vol 6 No 3.
- Samiullah Sarwar. (2016). Influence of parenting style on children's behaviour. Journal of Education and Educational Development, 3(2), 222–249.
- Sugiyono. (2021). metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung: Buku Alfabeta.
- Syafril & Zelhendri Zen. (2017). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Depok: Ebook kencana.