



Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iva Di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung

The Effect Of Picture Media Use On The Mathematics Learning Outcomes Of Grade Iv Students At State Elementary School 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung



Yurida¹
Ngadimun²
Ahmad Tohir³

Article history:

Submitted: 17 January 2025

Revised: 27 February 2025

Accepted: 22 April 2025

Keywords:

Picture Media; Mathematics; outcomes learning; State Elementary School

Abstract

The problem in this study is the low matemahics learning outcomes of class IVA students at SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. This Study aims to determine wtether there is an effect of the use of image media on mathematics learning outcomes of class IVA students at SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. The Method used in this study is quantitative pre-eksperimental with a design with one group pretest-posttest design. The population in this study were fourth grade students at SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. The sample in this study was all fourth grade students totaling 25 students and using purposive sampling technique data collection using test. The data analysis technique used was the paired sample t test statistical test. The results of the study based on data analysisin this study using the paired sample t test with sig. (2-tailed) < a, namely 0.000 < 0.0. So it can be concluded that there is an influence of the use of image media on the matemathics learning outcomes of class IVA students at SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IVA di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IVA di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif pre-eksperimental dengan desain dengan design one group pretest-posttest. Populasi dalam penelitian ini

¹ STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

² STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

³ STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

siswa kelas IV di SD Negeri 1 Perumnas Way Bandar Lampung. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IVA yang berjumlah 25 siswa dan menggunakan teknik purposive sampling pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik paired sample t test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan analisis data yang menggunakan uji Paired sample t test dengan Sig. (2-tailed) < yaitu $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IVA di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung.

Jurnal Pendidikan Dewantara © 2025.

*This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).*

Corresponding author:

Yurida

STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung

Email address: yurida@stkipalibt.ac.id

Pendahuluan

Menurut Rahmanet al., (2022) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Menurut Susanti (2020) matematika merupakan ilmu yang bersifat universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, artinya matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam berbagai disiplin ilmu serta memajukan daya pikir manusia. Hal ini dapat dilihat dari perkembangan yang sangat pesat dibidang teknologi saat ini. Untuk dapat menguasai dan menciptakan teknologi tentunya harus menguasai ilmu matematika yang kuat.

Oleh karenanya diberikan kepada siswa sejak dari sekolah dasar (SD) untuk membekali siswa agar mempunyai kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta memiliki kemampuan bekerjasama. Jadi, diharapkan dalam proses belajar mengajar, keaktifan siswa dapat ditingkatkan lagi sehingga motivasi dan prestasi belajarnya meningkat. Pembelajaran matematika akan lebih berhasil jika proses pengajaran diarahkan pada konsep-konsep dan struktur-struktur yang terbuat dalam pokok bahasan yang diajarkan.

Berdasarkan hasil Pra observasi yang dilakukan dengan guru sorta siswa kelas IV A di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung, saat ini siswa sudah menggunakan kurikulum merdeka. Siswa telah mengupayakan yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Namun pembelajaran selama ini lebih didominasi oleh guru sehingga hasil belajar siswa kelas IV A terhadap mata pelajaran matematika sangat rendah. Hal tersebut dikarenakan guru belum menerapkan pembelajaran yang tepat untuk siswa, dan banyak siswa yang belum memahami pembelajaran matematika dengan baik.

Salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah menggunakan media gambar pada pembelajaran matematika. Dalam media gambar siswa dapat melihat suatu objek atau benda yang akan diamati, dan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlihat aktif dalam proses pembelajaran.

Media gambar adalah suatu media visual yang hanya dapat dilihat saja, akan tetapi tidak mengandung unsur suara atau audio. Media gambar merupakan alat visual yang efektif karena dapat divisualisasikan. Informasi yang disampaikan dapat dimengerti dengan mudah karena hasil yang diragakan lebih mendekati kenyataan melalui gambar yang diperlihatkan kepada anak-anak, dan hasil yang diterima oleh anak-anak akan sama.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menggunakan media gambar dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun judul yang diteliti penulis yaitu "Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV A SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung".

Metodologi Penelitian

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Desain peneliti ini menggunakan penelitian Pre Eksperimental Design (Eksperimen Awal), dengan bentuk desain one group pretest-posttest design. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung yang beralamatkan di Jl. Kelapa Sawit IV No.40, Perumnas Way Halim, Kota Bandar Lampung. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung yang berjumlah 103 orang siswa. Selain itu, Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi dan teknik analisis data menggunakan Uji paired sample t test.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil pra observasi yang dilakukan diketahui bahwa nilai matematika siswa belum mencapai KKTP. Hal itu terjadi karena guru belum menerapkan media pembelajaran yang tepat sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV A di SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. Media gambar adalah media berupa gambar yang tidak mempunyai unsur audio maupun video yang digunakan untuk berbagai kegiatan pembelajaran yang menjadikan siswa semangat untuk belajar. Media gambar berfungsi untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan teori konstruktivisme yang menekankan pada peran aktif siswa dalam membina pengetahuannya secara mandiri, mencari arti dari apa yang dipelajari yang merupakan proses penyelesaian konsep dan ide baru dengan kerangka berfikir yang telah dimiliki. Penggunaan media gambar dengan teori konstruktivisme yaitu pendidik dapat mendorong siswa untuk dapat berpartisipasi aktif, berpikir kritis, serta membangun pemahaman mereka secara mandiri terhadap materi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan 20 butir soal pretest dan posttest sebagai alat pengumpulan data. Sebelum digunakan, soal tersebut diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda untuk mengetahui apakah soal tersebut layak digunakan. Berdasarkan perhitungan analisis data yang telah dilakukan, hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar posttest mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar pretest.

Tabel 1. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pecahan

No.	Pretest	Posttest
1	50	80
2	55	75
3	55	70
4	55	85
5	40	65
6	45	70
7	50	75
8	55	75
9	50	70
10	50	75
11	60	80
12	40	65
13	50	80
14	65	85
15	80	90
16	65	80
17	60	85
18	55	85
19	50	75
20	70	80
21	55	75
22	65	80
23	70	90
24	65	85
25	70	85
Mean	57	78,4
Max	80	90
Min	40	65

Berdasarkan perhitungan hasil uji validitas pretest posttest di atas dapat dilihat bahwa masing-masing soal terdapat 20 butir pilihan ganda dinyatakan valid digunakan karena nilai sig.(2-tailed) < 0,05.

Tabel 3. Hasil Uji reliabilitas Pretest Posttest

Reliability Statistics		
Pretest	Posttest	N of
Cronbach's	Cronbach's	items
Alpha	alpha	
.942	.915	20

Berdasarkan perhitungan hasil uji reliabilitas pretest posttest di atas dapat dilihat bahwa nilai cronbach's alpha pretest sebesar 0,942 dan nilai cronbach's alpha posttest sebesar 0,915 sehingga dapat disimpulkan bahwa soal pretest posttest memiliki tingkat reliabilitas tinggi.

Tabel 4. Hasil Uji Tingkat kesukaran *Pretest Posttes*

No.	Pretest		Posttest	
	Mean	Taraf kesukaran	Mean	Tingkat kesukaran
1	0,62	Sedang	0,65	Sedang
2	0,65	Sedang	0,62	Sedang
3	0,54	Sedang	0,50	Sedang
4	0,46	Sedang	0,65	Sedang
5	0,62	Sedang	0,62	Sedang
6	0,54	Sedang	0,58	Sedang
7	0,62	Sedang	0,69	Sedang
8	0,54	Sedang	0,50	Sedang
9	0,35	Sedang	0,50	Sedang
10	0,65	Sedang	0,58	Sedang
11	0,62	Sedang	0,62	Sedang
12	0,62	Sedang	0,31	Sedang
13	0,54	Sedang	0,58	Sedang
14	0,62	Sedang	0,58	Sedang
15	0,62	Sedang	0,58	Sedang
16	0,58	Sedang	0,58	Sedang
17	0,31	Sedang	0,65	Sedang
18	0,54	Sedang	0,58	Sukar
19	0,58	Sedang	0,38	Sedang
20	0,62	Sedang	0,62	Sedang

Berdasarkan perhitungan hasil uji daya pembeda pretest posttest di atas dapat dilihat bahwa dari 20 butir soal pretest terdapat 13 butir soal yang memiliki tingkat klasifikasi baik sekali dan 7 butir soal yang memiliki tingkat klasifikasi baik. Serta dari 20 butir soal *posttest* terdapat 12 butir soal yang memiliki tingkat klasifikasi baik sekali dan 8 butir soal yang memiliki tingkat klasifikasi baik.

Tabel 6. Hasil Uji normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.180	25	.036	.954	25	.304
POSTTEST	.150	25	.150	.940	25	.150
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan perhitungan hasil uji normalitas di atas dapat dilihat bahwa nilai sig.(2-tailed) shapiro-wilk *pretest* sebesar 0,304 dan nilai sig.(2-tailed) *shapiro-wilk* *posttest* sebesar 0,150. Nilai sig.(2-tailed) kedua data tersebut $> 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa kedua data berdistribusi normal.

Tabel 6. Hasil Uji normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.180	25	.036	.954	25	.304
POSTTEST	.150	25	.150	.940	25	.150
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan perhitungan hasil uji homogenitas di atas dapat dilihat bahwa nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,109 $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua data bersifat homogen.

Tabel 8. Hasil Uji paired sample t test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST – POSTTEST	-21.40000	5.86657	1.17331	-23.82160	-18.97840	-18.239	24	.000

Berdasarkan perhitungan hasil uji paired sample t test di atas dapat dilihat bahwa nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,000 $< 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga Ada pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Jelas IV A SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV A SD Negeri 1 Perumnas Way Halim Bandar Lampung. Penelitian ini memiliki beberapa saran untuk kepala sekolah, guru dan peneliti lain. Bagi peneliti lain, peneliti dapat melakukan pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidik.

Daftar Pustaka

- AAgus Wakhidin. (2020). Perpaduan Model Pembelajaran Make A Match dengan “Quiz-Quiz Trade”. Cilacap:CV. Adanu Abimata.
- Akbar, A. A., & Tarman, T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 40–48.
- Anggit Grahito Wicaksono. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Surakarta: UNISRI Press.
- Astriani, L. W., & Sudarma, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA. In *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* (Vol. 2, Issue 2, p. 186).
- Dwi, N. (2024). Prinsip-Prinsip Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan. CV. Ruang Tentor.
- Handayani, N. F. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Ajung Kabupaten Balangan. *Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial*, 4(2), 37.
- Handayani, P. (2021). Cara Asyik Belajar Bangun Datar di SD. Pangkal Pinang. Guepedia.
- Hasmawati, H., Usman, U., & Ahsan. (2022). Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Dalam Menjumlah Bilangan Pecahan Dengan Menggunakan Media Gambar Luas Daerah Di Kelas Vii Mts.N 1 Enrekang. *Journal of Mathematics Learning Innovation (Jmli)*, 1(1), 17–32.
- Heriyati, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Elaborasi terhadap Hasil Belajar Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1), 75–83.
- Husamah. (2016). Belajar dan Pembelajaran. Malang: Universitas Muhamadiyah Lampung.
- Husyain, Rifai, M. (2024). Kurikulum Merdeka. Yogyakarta: Selat Media Patners.
- Ichsan, F. N. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Bangsa Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 13(2), 281–300.
- Indrapangastuti, D. (2023). Berpikir Kritis Melalui Problem Basid Learning (Teori dan Implementasi). Surakarta: CV. Pajang Putra Wijaya.
- Ismail, F. (2018). Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: PT. Asadel Liamsindo Teknologi.
- Jumrah, J., Tahir, M., & Nisa, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PPKN siswa kelas IV SDN 1 Bagik Polak Barat Tahun Pelajaran 2021. In *Jurnal Ilmiah Mandala Education* (Vol. 8, Issue 1).
- Karyati, F. (2017). Pengembangan Media Gambar Dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(April), 312–320.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. Bintang Sutabaya, 1–129.
- Kulsum, U. (2023). Model Problem Basid Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik. Praya: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Latifah, A. J. (2024). Buku Ajar Statistik Ekonomi. Jambi: CV. Sarnu Untung.
- Lumban Batu, S. W., Pangaribuan, J. J., Lumban Gaol, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(5), 1316.
- Magdalena, I. (2020). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi. 47(3), 1–8.
- Maya, V. (2024). Konsep Dasar PKn. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Meliana, Dedy, A., & Budilaksana, R. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Hasil Belajar. *Journal on Education*, 5(3), 9357–9363.

- Mudlofir, A. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyati, E. (2024). *Teori Implementasi dan Interpretasi*. Padang: CV. Gita Lentera.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. 659–663.
- Novelti. (2023). *Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Media Gambar dan Youtube*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Nurdwiandari, P. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Dan Kemampuan Diri Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 1005.
- Nurhayati, S. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Oktaviyanti, I., Amanatullah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Basicedu* (Vol. 6, Issue 4, pp. 5589–5597).
- Oktiana, R. P., & Sari, F. P. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Desa Bener Kecamatan Majenang. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 279.
- Ovan. (2022). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: CV Jejak.
- Paul, I., Wariani, T., & Boelan, E. G. (2022). Hubungan Antara Minat Dan Hasil Belajar Pada Penerapan Media Buku Saku Materi Stoikiometri Siswa Kelas X Mia Sma Seminari St. Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2022/2023. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 440–445.
- Pramusinta, Y. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Nawa Litera Publishing.
- Pratiwi. (2023). *Model Pembelajaran Make a Match terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa*. Medan: Guepedia.
- Purba, D., Sitohang, T., Jamaludin, P., Afriani, B., Panggabean, S., & Puisi, T. (2023). Media Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa - Siswi Kelas Viii Smp Negeri 2 Tanjung. 6(4), 412–422.
- Purwani Puji Utami, M. P. (2022). Modul Mata kuliah Strategi Pembelajaran PKN. September, 1–187.
- Rahardja. (2023). *Statistik Deskriptif*. Tangerang: Aptikom.
- Rahayu, S. (2024). *Media Pembelajaran Konsep Dasar, Teknologi dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*. Medan: Kencana.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Regina, A. D. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Roesminingsih. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia.
- Saksono, H. (2022). *Teori Belajar Dalam Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri
- Saparuddin. (2024). *Strategi dan Metode Pembelajaran Cerdas Menuju Pendidik Profesional yang Disenangi*. Maros: Cendikia Publisher.
- Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 38–41.
- Saputro, A., & Wijayanti, O. (2021). Tantangan Guru Abad 21 Dalam Mengajarkan Muatan SBDP di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 51–59.
- Sarbaitinil. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191.
- Simatupang, R., & Surya, E. (2017). Pengaruh Problem Basid Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 3, 611–623.

- Siregar, B. (2022). *Teori & Praktis Multimedia Pembelajaran Interakti*. Medan: Umsu Press.
- Siregar, T. (2016). *Stimulus dan Respon Dalam Pembelajaran Matematika*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40.
- Sri Mulyani. (2022). *EHB BKS Penilaian dalam Teori dan Praktek*. Gresik: Inspirasi Pustaka Media.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sulaeman. (2024). *Strategi Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sundari, N. (2016). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 5(1).
- Suparman. (2021). Kemampuan Menulis Cerpen melalui Penerapan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 280–294.
- Supriyadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 1*. CV Jejak, Jilid 1, 121.
- Susanti, Y. (2020). Penggunaan Strategi Murder Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 180–191.
- Susanto, A. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Swandewi, N. W., Ngurah, G., & Agustika, S. (2024). Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. 4(3), 420–428.
- Syafei, I. (2023). *Buku Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Utami, S. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 137.
- Wahyuni, D. (2025). *Teknik Pengembangan Tes Berpikir Kreatif Dalam Pendidikan Menengah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wakhidin, A. (2020). *Perpaduan Model Pembelajaran Make A Match dengan Quiz-Quiz Trade*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Widiyatmoko, A. (2023). *Teori Pembelajaran IPA*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Cv Science Techno Direct.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Yuniasta, A. (2024). *Analisis Statistik Deskriptif dan uji Hipotesis Dengan SPSS*. Madiun CV. Bayfa Cendikia Indonesia.