



Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Prestasi Belajar Ips Kelas V SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung

The Effect of Using Card Sort Learning Media on Fifth Grade Science Learning Achievement at Beringin Raya Elementary School 2, Bandar Lampung



Intan Permatasari ¹

Nureva ²

Herpratiwi ³

Article history:

Submitted: 17 February 2025

Revised: 27 March 2025

Accepted: 22 April 2025

Keywords:

Card Sort; Learning Media; Fifth
Grade Science Learning;
Elementary School

Abstract

Permasalahan dalam penelitian ini adalah nilai prestasi belajar peserta didik masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran card sort terhadap prestasi belajar IPAS peserta didik kelas V SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung. Desain penelitian yang digunakan yaitu one group pretest-posttest design. Populasi pada penelitian ini berjumlah 115 peserta didik dan sampel yang digunakan berjumlah 28 orang peserta didik. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis dengan uji paired sample t test dengan taraf signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian penggunaan media pembelajaran card sort berpengaruh terhadap prestasi IPAS peserta didik kelas V SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung

Abstract

The problem in this research is that the learning achievement of students is still low. The purpose of this research is to determine the effect of the use of card sort learning media on the learning achievement of science in class V students at SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung. The research design used is one group pretest-posttest design. The population in this study was 115 students and the sample used was 28 students. The research

¹ STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Indonesia

² STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Indonesia

³ STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Indonesia

sampling technique used random sampling technique. Data collection techniques used tests and documentation techniques. The results of the research carried out by the researcher it can be seen that the results of hypothesis of the paired sample t test with a significant level (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, the use of card sort learning media has an effect on the science achievement of class V students of SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung.

Jurnal Pendidikan Dewantara © 2025.

*This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).*

Corresponding author:

Intan Permatasari

STKIP Al Islam Tunas Bangsa, Indonesia

Email address: intanpermatasari@stkipalitb.ac.id

Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar yang sistematis dan dilakukan oleh orang yang bertanggung jawab untuk meningkatkan seseorang ketinggian, derajat, dan taraf yang lebih tinggi. Pendidikan pada dasarnya harus mampu membawa manusia dalam upaya untuk memenuhi segala sesuatu yang dibutuhkan dan menjadi tantangan bagi siswa di masa depan dalam setiap perubahan sosial (Nugraha, dkk. 2020:1). Mata pelajaran IPA dan IPS akan digabungkan menjadi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Mata pelajaran ini tidak hanya mengajarkan siswa pengetahuan dasar tentang lingkungan fisik dan sosial, tetapi juga mengajarkan mereka cara berpikir kritis dan analitis yang penting untuk kehidupan sehari-hari. Namun, berdasarkan observasi pra-penelitian di SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung menunjukkan hasil nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil IPAS di kelas V masih terdapat nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 65. Salah satu faktor yang memengaruhi yaitu kurangnya keaktifan peserta didik saat pembelajaran, dikarenakan guru kurang dalam memanfaatkan media pembelajaran (Riyanto, 2020).

Media pembelajaran Card sort merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang asik dan menarik karena melibatkan peserta didik dalam mengelompokkan informasi berdasarkan kategori tertentu, yang membantu mereka memahami dan mengorganisir informasi dengan lebih baik. Dengan menggunakan card sort, peserta didik juga diajak untuk bekerja sama, berbicara, dan berbagi apa yang mereka ketahui, yang dapat membantu meningkatkan interaksi di kelas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran card sort terhadap prestasi belajar IPAS peserta didik. Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Prestasi Belajar IPAS Kelas V SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung".

Metodologi Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap di SD Negeri 2 Beringin Raya Kota Bandar Lampung tahun ajaran 2024/2025. Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pre-experimental yang menggunakan desain penelitian one group pretest-posttest.

Pengambilan sampel dilakukan terhadap peserta didik kelas V C SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung yang berjumlah 28 peserta didik yang diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran Card Sort untuk mengetahui pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didik. Penentuan sampel penelitian menggunakan Teknik random sampling.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t (Paired Sample T-Test).

Hasil dan Pembahasan

Instrumen pada penelitian ini dimaksudkan untuk mendapat alat ukur yang tepat dan terpercaya untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam menjawab permasalahan yang diteliti. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes soal pilihan ganda yang berjumlah 10 butir soal dan esai yang berjumlah 5 butir soal, yang mana nantinya akan digunakan sebagai soal evaluasi kelas eksperimen akan tetapi terlebih dahulu dicari validitas, reliabilitas, daya pembeda dan uji tingkat kesukaran.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

(Person Correlation	[sig.(2-tailed)]	Kesimpulan
0,461	0,012	Valid
0,637	0,000	Valid
0,430	0,020	Valid
0,478	0,009	Valid
0,417	0,024	Valid
0,471	0,010	Valid
0,390	0,036	Valid
0,632	0,000	Valid
0,479	0,009	Valid
0,039	0,017	Valid
0,556	0,002	Valid
0,398	0,033	Valid
0,430	0,020	Valid
0,540	0,003	Valid
0,454	0,013	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel tersebut diketahui bahwa seluruh soal yang di uji dinyatakan valid. Setelah uji validitas selesai, langkah berikutnya adalah melakukan uji reliabilitas.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistic	
Cronbach's Alpha	N of Items
,752	15

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai Cronbach's Alpha yaitu 0,752. Karena nilai ini lebih besar dari 0,60 maka instrumen yang digunakan reliabel dan dapat digunakan untuk mengambil data penelitian. Selanjutnya melakukan uji Tingkat kesukaran soal.

Tabel 3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	0,24	Sukar
2	0,65	Sedang
3	0,41	Sedang

No Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
4	0,27	Sukar
5	0,62	Sedang
6	0,58	Sedang
7	0,51	Sedang
8	0,62	Sedang
9	0,62	Sedang
10	0,44	Sedang
11	0,67	Sedang
12	0,78	Mudah
13	0,52	Sedang
14	0,64	Sedang
15	0,15	Sukar

Berdasarkan hasil uji Tingkat kesukaran soal yang dilakukan menggunakan Software SPSS 25 For Windows diperoleh bahwa kategori sedang 11 sedang, 3 soal sukar dan 1 soal mudah, maka soal tersebut tergolong soal yang baik. Terakhir, melakukan uji daya pembeda soal.

Tabel 4. Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No Butir Soal	Tingkat Daya Pembeda Soal	Kategori
1	0,355	Cukup
2	0,544	Baik
3	0,303	Cukup
4	0,369	Cukup
5	0,291	Cukup
6	0,349	Cukup
7	0,258	Cukup
8	0,535	Baik
9	0,360	Cukup
10	0,311	Cukup
11	0,438	Baik
12	0,329	Cukup
13	0,240	Cukup
14	0,410	Baik
15	0,381	Cukup

Berdasarkan hasil uji daya pembeda soal yang dilakukan menggunakan *Software SPSS 25 For Windows* diperoleh data dari 10 butir pilihan ganda dan 5 butir soal esai yang diuji, 11 soal termasuk dalam kategori cukup dan 4 soal berada dalam kategori baik. Dengan demikian instrumen tes ini dinilai layak digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik secara akurat dan objektif.

Data penelitian *pretest* dan *posttest* yang dilakukan di kelas V C SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung dapat dilihat sebagai berikut

Tabel 5. Data Penelitian

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	AEAT	69	90
2.	ADE	44	86
3.	AKM	18	82
4.	APC	29	71
5.	ANF	29	82
6.	ASG	31	61
7.	BR	35	89
8.	CPH	35	82
9.	DAS	21	79
10.	FR	28	73
11.	GSM	47	77
12.	HNR	67	82
13.	IP	44	75
14.	KAA	23	86
15.	LSP	44	63
16.	MNR	40	72
17.	MVA	55	82
18.	MAK	36	74
19.	MAA	69	85
20.	MRR	46	80
21.	NFA	33	73
22.	NAD	55	85
23.	NA	45	81
24.	RAP	46	72
25.	RAF	48	62
26.	TA	67	77
27.	VEB	70	92
28.	A	60	86
	Jumlah	1240	2201
	Nilai Tertinggi	70	92
	Nilai Terendah	18	61
	Mean	44,29	78,61
	Median	44	80,5
	Modus	44	82
	Standar Deviasi	15,13	8,29

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) pada pretest sebesar 44,29 dan mean pada posttest sebesar 78,61. Maka dalam hal ini terdapat peningkatan prestasi belajar IPAS setelah diberi perlakuan.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality		
	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,117	28	,200*	,944	28	,141
Posttest	,123	28	,200*	,951	28	,212
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil data pada tabel di atas diketahui bahwa nilai uji Shapiro-Wilk pada kelas V untuk data pretest sebesar 0,141 dan posttest sebesar 0,212. Kedua nilai tersebut menunjukkan signifikansi (Sig.) > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal.

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Belajar IPAS	Based on Mean	2,451	6	11	,094
	Based on Median	1,147	6	11	,398
	Based on Median and with adjusted df	1,147	6	5,585	,441
	Based on trimmed mean	2,401	6	11	,099

Hasil uji homogenitas pada tabel di atas menunjukkan nilai signifikansi Based On Mean sebesar 0,094. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen sesuai dengan kriteria pengujian yang telah ditentukan.

Tabel 8. Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test				
Paired Differences				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference

					Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-34,321	14,435	2,728	-39,919	-28,724	-12,581	27	,000

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tabel di atas diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran card sort terhadap prestasi belajar IPAS kelas V SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan uji t (paired sample t test) dengan menghasilkan Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran card sort terhadap prestasi belajar IPAS peserta didik kelas V SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti dapat memberikan saran bahwa pada setiap kegiatan pembelajaran diharapkan pendidik dapat menerapkan model, metode atau media pembelajaran tambahan (alat peraga) yang bervariasi sehingga dapat membangkitkan semangat peserta didik agar lebih antusias dalam pembelajaran yang tentunya dapat memengaruhi prestasi belajar IPAS peserta didik di SD Negeri 2 Beringin Raya Bandar Lampung. Pada setiap kegiatan pembelajaran, para peserta didik diharapkan mempunyai semangat dalam belajar supaya dapat terlibat aktif pada kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Daftar Pustaka

- Abduloh., Suntoko., Purbangkara., dkk. (2022). Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aje, A. U. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT). Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Akhiruddin, & Sujarwo dkk. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan: CV. Cahaya Bintang Cemerlang
- Alwi, M., Sutajaya, M., & Suja, I. W. (2024). Pengembangan Modul Pembelajaran IPAS Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. (Jurnal Guru Penelitian Indonesia). 9(1), 1-9.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., dkk. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Andriani, D., Prasetyo, K. H., & Astutiningtyas, E. L. (2021). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Mata Pelajaran Matematika. Absis: Mathematics Education Journal, 2(1), 24.
- Arbangi. (2016). Manajemen Mutu Pendidikan. Jakarta: Prenada Media.
- Arikunto, S. (2021). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arismunandar., Pramita, R.A., Putri, R. S. S., dkk. (2021). Isu Teori dan Inovasi Pendidikan. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Astuti, D. . (2024). Prinsip-Prinsip Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan: Disertai dengan contoh kasus. Sulawesi Selatan: CV. Ruang Tentor.
- Badarudin, S.Pd., M. P. (2019). Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jawa Timur: UMP Press.
- Chasanah, U. (2023). Maksimalkan Prestasi Akademik dengan School Wellbeing dan Self Efficacy. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. Jurnal UIN Alauddin, 5(2), 293-300.
- Edison, A., & M. Hidayat. (2023). Problem Based Learning Solusi Meningkatkan Prestasi Belajar. NTB: Penerbit Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya.
- Fatimah, L, U dan Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktos. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 8, 6.
- Fitri, F. J., Krisnawati, Y., & Egok, A. S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Berbantuan Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 10 Lubuklinggau. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 4246-4256.
- Fitriani. (2020). Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series 3 (3) Metode Card Sort Pada Pembelajaran Sekolah Dasar. Jurnal UNS. 3(3), 1-7.
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Untuk SD Kelas V. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kemendikbudristek.
- Haluti, F. dkk. (2024). Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hanafy, M. S. (2015). Konsep Belajar dan Pembelajaran. Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 17(1), 66-79.
- Harefa, D. (2023). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jawa Barat: CV. Jejak (Jejak Publisher).
- Hastiwi, F., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 11(2).
- Herie S, D. (2023). Teori Belajar Dalam Pembelajaran. Batam: Cendikia Mulia Mandiri.

- Hidayat, A. A. (2021). Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas. Surabaya: Health Books Publishing.
- Johar, R., Hanum, L., & Zahara, C. R. (2021). Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Julianti, U. F. (2022). Prestasi Belajar Mahasiswa: Kaitannya dengan Kualitas Pengajaran Dosen. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Kariadi, D., & Suprpto, W. (2018). Model Pembelajaran Active Learning Dengan Strategi Pengajuan Pertanyaan untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran PKN. *Educatio*, 13(1), 11–21.
- Khaerunnisa., Nurlina, & Hambali. H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Lonrong Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(2), 356–368.
- Listiani, H., Karimuddin, K., Amirah, A., Janah, R., Efitra, E., & Yunita, N. (2024). Buku Referensi Strategi Pembelajaran : Teori dan Metode Pembelajaran Efektif. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Lubis, D. C., Ritonga, A. A., Febriani, A., Jannah, M., Syahfitri, N., & Yusnaldi, E. (2024). Studi Literatur Review : Pengaruh Penggunaan Media Card Sort terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SD / MI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1434–1445.
- Luthfi, R., & Nurmatin. S. (2023). Landasan Belajar dan Mengajar. Tasikmalaya: CV. Pustaka Turats Press.
- Mulyani, S. (2022). EHB BKS Penilaian dalam Teori dan Praktik. Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Mulyasa. (2021). Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Nikmah, R. R. (2018). Bimbingan Konseling Berbasis Evaluasi & Supervisi : Trik Cerdas Merubah Sifat dan Kebiasaan Siswa Menjadi Siswa Berprestasi. Yogyakarta: Araska.
- Novianti, L. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI. 164.
- Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Permana, R., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., Nurkamilah, M., Trilesatri, A., Husen, W. R., & Khomaeny, E. F. F. (2020). Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jawa Barat: EDU Publisher.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Pantiwati, Y. D. (2016). Belajar dan Pembelajaran. Malang: UMM Press.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Prihantini. (2020). Strategi Pembelajaran SD. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purba, P., Rahayu, A., & Murniningsih, M. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136–152.
- Rahmat, P. S., & Pustaka. (2019). Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: PT. Scopindo Media Pustaka.
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16.
- Restian, A. (2020). Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi. Malang: UMM Press.
- Rezkiani, A. N. (2018). Pengaruh Penerapan Active Learning Terhadap Prestasi Siswa Kelas 8 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam.
- Rifky, S. dkk. (2024). Buku Ajar Model dan Strategi Pembelajaran. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Riyanto, A., & Yunani, E. (2020). The effectiveness of video as a tutorial learning media in muhadhoroh subject. *Akademika*, 9(02), 73–80.
- Rosyidah, I., & Fitriyani, T. (2020). Metode Active Learning Tipe Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Siswa. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 5(2), 175–182.

- Runtu, P. S., & Kalalo, R. R. (2021). *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Saleng, Z. A. (2021). *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru dan Prestasi Belajar Siswa: Buku Berbasis Riset Pendidikan*. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Saparuddin, K. N. (2024). *Strategi dan Metode Pembelajaran Cerdas: Menuju Pendidik Profesional Yang Disenangi*. Sulawesi Selatan: Cendekia Publisher.
- Seba, L., & Rohendi, A. (2019). *Pembelajaran Psikomotorik dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: CV. Salam Insan Mulia.
- Sembiring, T. (2023). Pengaruh Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Sumber Energi Kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023. *Prosiding Seminar Nasional PSSH*, 2, 98.1-98.6.
- Serly, B. D. H. (2023). *Strategi Belajar Mengajar*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Setiawati, R., Pranadani, A., & Ismail, A. (2024). *Metodologi Penelitian Bisnis: Strategi dan Teknik Penelitian Terkini*. Kalimantan Tengah: PT. Asadel Liamsindo Teknologi.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siberman, M. L. (2018). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sinambela, D. (2022). *Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan*. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51-58.
- Subki, Z. M. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Card Sort Kelas IV di MI Riyadlus Shibyan Jakarta Utara.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Penerbit CV. Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: NLC.
- Sutianah, C. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Qiara Media.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Tabun, Y. F., Ariningsih, K. A., Jalal, N. M., Hau, R. R. H., Suprapmanto, J., Meisarah, F., Nuruddaroini, M. A. S., Renaldi, R., Sesrita, A., & Julyanti, E. (2022). *Teori Pembelajaran*. Banda Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tsabitah, I., & Febrianto, P. T. (2023). Pengaruh Metode Card Sort terhadap Keaktifan Siswa Kelas V SD Al-Islam Morowudi Gresik. *Journal of Education for All*, 1(3), 219-226.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Wicaksono, A.G. (2020). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya*. Surakarta: UNISRI Press.
- Widayanthi, D. G. C., & Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.